Recuento Histórico y Fotográfico de la Fundación del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas

Su importancia en la comunidad

Dra. Nelly Vázquez Sotillo
Recinto Universitario de Mayagüez
2003

Recuento Histórico y Fotográfico de la Fundación del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas:

Su Importancia en la Comunidad

Recuento Histórico y Fotográfico de la Fundación del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas:

Su Importancia en la Comunidad

Edificio José de Diego 1928
Fuente: **Anuario de la Universidad de Puerto Rico** (1928)

Por

Dra. Nelly Vázquez Sotillo
Departamento de Ciencias Sociales
Facultad de Artes y Ciencias
Recinto Universitario de Mayagüez

Septiembre 2003

© Nelly Vázquez Sotillo, 2003

Primera Edición

Auspiciada por la Oficina del Rector,
Dr. Jorge Iván Vélez Arocho
y el Decano de Artes y Ciencias,
Dr. Moisés Orengo Avilés.

Prohibida la reproducción total o
parcial sin previa autorización de la autora.

Fotos y concepto gráfico
de la portada de José Julián Acosta

> El "COLEGIO" y su extraordinario desarrollo es una leyenda, una bella y rica leyenda que ocupa páginas gloriosas de gran colorido en la historia de la ciudad de Mayaguez.*

No hay duda alguna de la importancia del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas en la vida y desarrollo de la ciudad de Mayagüez y de la isla de Puerto Rico. Inclusive, debemos ampliarla a otras regiones del Caribe y de Sur América. El punto importante es ¿cómo se desarrolló el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas?, ¿cómo fue adquiriendo esas características que lo hacen tan particular y tan especial? ¿Por qué el mismo presidente de la Universidad de Puerto Rico, el Dr. Antonio García Padilla, señala que el Recinto Universitario de Mayagüez posee una cultura distinta a otras unidades del sistema? De hecho señala García Padilla que el Recinto Universitario de Mayagüez tiene una cultura muy particular que se refleja en la identificación de los estudiantes, el orgullo de sus componentes y la relación de la comunidad con la institución. Según él, sus estudiantes se identifican con el Colegio desde el primer día en que comienzan sus estudios.** Y esto es totalmente cierto.

Durante décadas el Colegio ha estado entrelazado al quehacer educativo y a la formación de profesionales de excelencia en diversas ramas del conocimiento. La larga lista de sus exitosos egresados así lo confirma. De hecho, manifestaba el presidente García Padilla que en un viaje a Estados Unidos, fue recibido por unos egresados del Recinto Universitario de Mayagüez que forman parte de la NASA y que era patente el orgullo que sentían por su Alma Mater. No obstante que todos nos sentimos orgullosos de nuestro Colegio, en muchas ocasiones, se nos escapan algunos datos y coyunturas históricas importantes en el desarrollo y secuencia de este éxito, que no ha sido fácil alcanzar.

---

* Ernesto Torres Vázquez, **Estampas de Mayagüez**, Ramallo Brothers Printing Inc., 1981, p.91

** Ver **La Estrella de Puerto Rico**, 22-28 de agosto de 2002, p.10

Próximamente, el Colegio cumplirá 100 años de existencia. Es un largo recorrido de avances, éxitos, fracasos y decepciones, pero siempre ha prevalecido el deseo de superación y excelencia, el llamado espíritu colegial, que nos une fuera de líneas y colores partidistas. La celebración del próximo centenario es un buen momento para trazar, conocer y disfrutar su historia desde sus inicios hasta el momento actual.

Aún así, este trabajo no cubre los 100 años; tomaremos los primeros treinta años de existencia y lucha del Colegio. Veremos a través de sus páginas una serie de fotos que en realidad se han agrupado por temas para que se disfruten a través de la lectura. Algunas son específicas, otras un poco más generales. Al final se incluye un apéndice fotográfico en el cual el lector podrá examinar las fotos y su procedencia. Por último quiero hacer público mi agradecimiento a Sara Ruiz, Jefa de la Colección Puertorriqueña de la Biblioteca General y a todo su equipo de trabajo -Elsie Torres, Arlene Martínez, Angel Quiñones y Arelys Fernández-. También agradezco a la profesora María de los Angeles Medina Vargas, que ha estado a cargo de la parte técnica de este trabajo. Sin ellos no hubiera completado este trabajo.

Debo agradecer de manera muy especial al Dr. René Vieta que fungía como Decano Interino de la Facultad de Artes y Ciencias en agosto de 2002 y que le dio apoyo incondicional a este proyecto. De igual manera agradezco al Dr. Moisés Orengo, actual Decano de la Facultad, que siempre confió, apoyó y estimuló el proyecto dando muestras de entusiasmo y paciencia cuando yo le hacía los "cuentos" del Colegio. Por último agradezco al señor Rector, Jorge Iván Vélez Arocho por su apoyo y entusiasmo al "adoptar" bajo la Oficina del Rector los costos del mismo. Debo también reconocer la ayuda del Sr. Carlos Díaz, fotógrafo del Recinto, quien tuvo a su cargo gran parte de la labor fotográfica.

Este pequeño trabajo no pretende ser la historia oficial del Colegio; es solamente un pequeño atisbo de puntos valiosos e interesantes perdidos en la historia. Me gustaría que se viera como el comienzo de futuros trabajos de investigación camino al centenario del Recinto Universitario de Mayagüez. Espero que cada lector lo disfrute y se entusiasme en compartir sus vivencias académicas y colegiales. Deseo señalar mi interés de que los fondos obtenidos por la venta del libro sean dirigidos a la Colección Puertorriqueña de la Biblioteca General del Recinto, con el propósito de fortalecer en una pequeña medida su acervo documental sobre la historia de nuestro país.

Pero, veamos, compartamos un poco de historia.

EN 1898, CON EL CAMBIO DE SOBERANÍA en Puerto Rico, la isla comenzó a experimentar grandes cambios, uno de éstos fue en el sistema educativo. Aquí, claro está, cae el de la enseñanza superior con la creación de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras en 1903. Podemos decir que comenzó el embrión de lo que se convertiría en la prestigiosa universidad pública del país. En un principio, ésta se concentró en la educación de maestros. Es curioso que los requisitos de entrada eran: buen carácter, buena salud y un diploma de octavo grado. Poco a poco fueron aumentando los requisitos de entrada, exigiendo graduación de escuela superior. La única excepción fue la preparación en agricultura que permaneció con los mismos requisitos.[1]

La Universidad de Puerto Rico estableció en octubre de 1904 un Departamento de Agricultura, que comenzó a funcionar en una finca de unas cien cuerdas detrás de la Escuela Normal.[2] Este aceptaba estudiantes que tuvieran aprobado satisfactoriamente el quinto o sexto grado de escuela elemental. La escuela era residencial, se becaban los estudiantes y tenían que trabajar varias horas semanales en los terrenos de la finca. De hecho la Junta de Síndicos había comprado una finca de aproximadamente 100 cuerdas colindando con el terreno de la Universidad para que estas actividades pudieran efectuarse.[3] El Departamento tenía cuatro profesores procedentes de universidades en Estados Unidos especializadas en agricultura.

Este Departamento de Agricultura que se estableció en Río Piedras en 1904 y que hace que la Universidad de Puerto Rico se reconozca como

---

1 Thomas E. Benner, **Five years of Foundation Building, the University of Puerto Rico, 1924-1929**, Universidad de Puerto Rico, 1965, p.2

2 Alfonso López Yustos, **Historia Documental de la Educación en Puerto Rico**, Publicaciones Puertorriqueñas Inc., Tercera Edición, 1997, p.176

3 José L.Martínez Picó, **50 años de Historia Colegial, Una mirada al pasado,** Recinto Universitario de Mayaguez, 1998 p.3

una "Land Grant University" [4] en 1908, es el mismo que la Junta de Síndicos traslada a Mayagüez el 23 de septiembre de 1911. Sin embargo, fueron muchos los avatares de este Departamento antes de llegar a Mayagüez. La isla de Puerto Rico había pasado por una serie de cambios dramáticos con la llegada de los Estados Unidos, el gobierno militar de 1898-1900, y el huracán San Ciriaco en 1899. Estos cambios provocaron severos golpes y daños a la agricultura. En la isla prácticamente existía un monocultivo de la caña y unas penosas condiciones de vida y de trabajo. Estas penosas condiciones de trabajo permanecen durante la primera mitad del siglo XX. Por ejemplo, entre 1926-1927 un obrero recibía 1 dólar al día y a los estudiantes se les pagaba 20 centavos la hora.[5]

En 1901 el Congreso de Estados Unidos aprobó fondos- $5,000- para una investigación agrícola en Puerto Rico con el propósito de establecer una estación experimental agrícola. Esta investigación se hace a través de la Oficina de Estaciones Experimentales en Washington. De hecho el mismo autor de la Ley Hatch, aprobada por el Congreso en 1888, que creaba las estaciones experimentales adscritas a los colegios de agricultura, el profesor

Entrada a la Estación Experimental Agrícola Federal - 1913

4 En 1862, estando en la presidencia de Estados Unidos Abraham Lincoln, apoyó totalmente la legislación federal propulsada por Jarvin Morril sobre la creación de los llamados "land grant colleges". El propósito era desarrollar un liderato en los campos de la agricultura y la ingeniería sin olvidar la instrucción en tácticas militares. El nuevo estilo de academias o casas de estudio siempre estuvieron vinculados con los problemas y el desarrollo agrícola e industrial. Ver Jaime Benítez, **Junto a la Torre, Jornadas de un programa universitario (1942-1962)**, San Juan, Universidad de Puerto Rico, 1962, p.81. Cf. Alfred Charles True, **A History of Agricultural Education in the US, 1785-1925**, Washington, 1929, p. 98 y ss.

5 Martínez Picó, **50 años de historia**... p. 42

David W. May

Seaman A. Knapp vino a la isla en 1900 a revisar precisamente la situación de la agricultura y preparó un informe que aprobó el Congreso.[6]

En 1902 el Congreso de Estados Unidos asignó $12,000 para que el Departamento de Agricultura estableciera una estación experimental en la isla. El objetivo de la estación era hacer un estudio sistemático de todos los problemas de la agricultura, con el fin de adquirir la información que fuera útil y práctica para los agricultores del país.[7] Aunque arrendó una cantidad de cuerdas de tierra en Río Piedras y se estableció temporeramente, fue en 1902 cuando la Legislatura aprobó $15,000 para la compra de terrenos en algún lugar apropiado para la estación. Se comenzaron a recibir propuestas y finalmente se seleccionó la oferta del municipio de Mayagüez, la hacienda Carmen que tenía 230 cuerdas y que se compró por $19,000.

En 1904 David W. May, químico agrícola, graduado de la Universidad de Missouri, y quien va a permanecer 26 años en Mayagüez, sustituyó a Gardner y desde entonces estuvo cabildeando para que se estableciera en Mayagüez una Escuela de Agricultura.[8]

Desde su llegada a Mayagüez, May quedó convencido de la necesidad de una escuela para desarrollar en los jóvenes la disciplina de las ciencias agrícolas. Todo indica que May y su secretario Carmelo Alemar fueron los que contagiaron con entusiasmo a José De Diego, miembro de la Cámara de Delegados, para la extensión del Acta Morrill a la isla.

Según señala George F. Anton, - quien comenzó trabajando en el Colegio desde 1928 y fue director del Departamento de Ingeniería Eléctrica y uno de los distinguidos profesores del Colegio[9] -en su libro sobre la historia del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas publicado en 1965, se incluyó la condición de ambos de que de establecerse un Colegio de Agricultura debía ser en Mayagüez.

---

6 Martínez Picó, **50 años de historia**...p.4-5

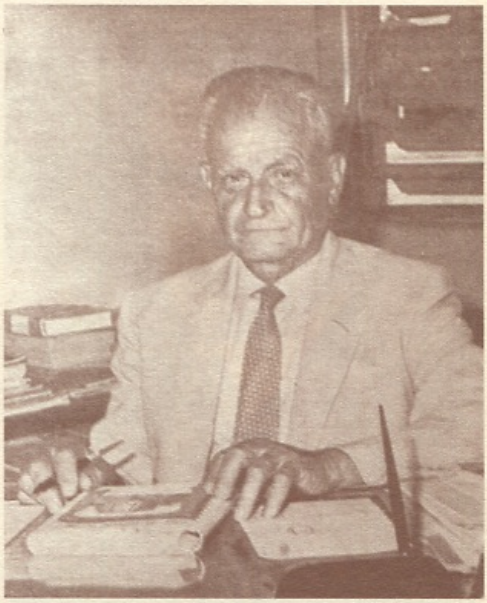
7 Frank Gardner, **La estación de experimentos agriculturales de Puerto Rico, su establecimiento, sitio y propósito**, Washington, Imprenta del Gobierno, 1903, p13.

8 Martínez Picó, **50 años de historia**....p 6; Thomas E. Benner, **Five years of foundation**... p. 3 El autor insiste en el papel de May en la creación del Colegio en Mayagüez, ya que justificaba su creación para que ayudara a las labores de la Estación Experimental, y también recalca el poco esfuerzo que hubo que hacer para convencer a José de Diego, Presidente de la Cámara de Delegados para que prestara su ayuda a este fin. Compara el tamaño de la universidad en Río Piedras:150 cuerdas, con el de Mayagüez: 30 cuerdas.

9 Martínez Picó, **50 años de historia**... p35

Allí se beneficiaría de la Estación Experimental Agrícola Federal establecida en la isla en 1902 y estaría "alejado de las distracciones del área metropolitana." [10]

Insistiría May en la necesidad y la utilidad de la enseñanza de la agricultura y las artes mecánicas para la isla, y sobre todo en lo beneficioso que sería para los jóvenes que podrían hacer sus estudios en la isla. Indicó "como el porvenir de esta Isla seguirá estribando en sus recursos agrícolas y no hay duda que esto afectará toda clase de empresas, la fundación de un colegio de esta naturaleza ayudará al desarrollo y desenvolvimiento de los habitantes de Puerto Rico."[11]



George F. Anton

El 12 de marzo de 1908, José de Diego y Luis Muñoz Rivera solicitaron al Congreso de Estados Unidos que se aplicaran a Puerto Rico los "Land Grants Acts" de 1862, 1890 y 1907. Estos asignaban fondos para el mantenimiento y dotación de las escuelas de agricultura y materias afines. El Congreso de Estados Unidos asignó las sumas de $30 mil dólares para la construcción de un edificio y $10 mil dólares para la adquisición de tierras en el distrito municipal de Mayagüez.[12] Así, el 12 marzo de 1908 se aprobó en la Legislatura una Resolución Conjunta creando el Colegio de Agricultura en Mayagüez[13]. No obstante todavía no se había seleccionado el sitio ni pensado en su compra para establecerlo. En su afán porque se estableciera el Colegio de Agricultura en la región de Mayagüez, May ofrece parte de los terrenos de la Estación Experimental. La insistencia de May en establecer el Colegio de Agricultura en Mayagüez y sobretodo cerca de la Estación, respondía a que en Maya-

10 Ver George F. Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts**, Office of Information and Publications, Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas, 1965 p 11.

11 Anton, **Since the beginning**...p1 y 4, ver también p.9

12 Delma Arrigoitía, **José de Diego, el legislador: Su visión de Puerto Rico en la historia (1903-1918)**, San Juan, Instituto de Cultura Puertorriqueña, 1991 p345.

13 En la resolución conjunta se solicita la aplicación a la isla de las leyes y actas que proveían para el establecimiento de las Escuelas de Agricultura. Además en el texto se indica que : Por cuanto es importante para el desarrollo y mejoramiento de los intereses agrícolas de Puerto Rico el establecimiento de un Colegio de Agricultura en Mayagüez en conexión con la obra de la Estación Experimental de Agricultura allí radicada y sostenida de acuerdo con las leyes del Congreso. Ver Anton, **Since the beginning**...p10. Ver Copia de la Resolución aprobada el 12 de marzo de 1908, p.11

Construcción del camino del Colegio

güez, recibiría el máximo de asistencia de la Estación Experimental Agrícola y a la misma vez el Colegio ayudaría a los trabajos de la Estación facilitándole los técnicos necesarios para los trabajos de investigación.[14]

Es interesante que llegado el momento de escoger el lugar para el Colegio de Agricultura sobraran los ofrecimientos en la isla. Según los comentarios de Carmelo Alemar, secretario de May, San Germán, estaba dispuesto a donar terrenos si las autoridades establecían el Colegio en ese pueblo. Por otro lado, Río Piedras insistía en que debía establecerse en los terrenos de la Universidad, inclusive los agricultores y "cosecheros de frutas" insistían que debía ser en el área metropolitana en San Juan, y no en otro lugar.[15] El problema comenzó a resolverse con el ofrecimiento de veinte cuerdas de tierra de la finca del señor J.J. Cartagena, adyacentes a la Estación Experimental. El señor May quería treinta cuerdas de tierra que se extendieran desde la carretera de Añasco hasta la carretera vieja de Añasco o Miradero, y desde los terrenos de la Estación a la quebrada donde está actualmente localizado el gimnasio. Aunque no tuvo éxito en conseguir las treinta cuerdas de tierra, sí consiguió que se estableciera el Colegio en Mayagüez y cerca de la Estación Experimental. [16]

En 1911 la Junta de Síndicos trasladó el Departamento de Agricultura de Río Piedras a Mayagüez. Cuando pasó a Mayagüez se llamó Cole-

14 Anton, **Since the beginning...** p.21
15 Anton, **Since the beginning...** p.23
16 Anton, **Since the beginning...** p.23

Construcción del Edificio Degetau

gio de Agricultura (1911) y cuando abrió oficialmente sus puertas en septiembre de 1912 se convirtió en el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas contando con 30 cuerdas de terreno. El 7 de marzo de 1912, la Asamblea Legislativa de Puerto Rico aprobó una Resolución Conjunta permitiendo a la Junta de Síndicos utilizar la suma de $7,500 que se colocarían bajo Fondos de la Universidad para los gastos iniciales del Colegio.[17] En 1915 el Colegio de Agricultura graduó 15 estudiantes, su primera clase de Bachillerato en Ciencias en Agricultura.[18]

Es bueno señalar que Mayagüez estuvo amenazado de perder su "Colegio". Alrededor del 1915, coincidiendo prácticamente con su primera graduación se inició un movimiento para trasladarlo a Río Piedras. Inclusive se llegó a presentar a esos efectos un proyecto de ley en las Cámaras Legislativas, pero todo indica que las rápidas gestiones de José de Diego en la Cámara de Delegados no permitieron que la medida prosperara.[19] Este intento aparenta repetirse en la década del veinte ya que existe

17 De la cantidad asignada, $2,500 eran para la construcción de una carretera y otras mejoras y $5,000 para la compra e instalación de pizarras, escritorios, armarios, cajones y otros muebles y accesorios para el nuevo Colegio. Ver **The National Archives** Washington, Records of the Division of Territories and Island Possessions, RG126, File 9-8-28, p84

18 Martínez Picó, **50 años de historia**...p.12-13.

19 Ernesto Vázquez Torres, **Estampas de Mayagüez**, Ramallo Brothers Printing Inc., 1981 p.92.

evidencia no sólo de querer mover el "Colegio" sino de establecer otro con el nombre de "Escuela Agrícola Industrial". Pero volvamos a sus inicios.

Como el señor May era miembro de la Junta de Síndicos fue sumamente rápido el proceso de conseguir los planos y el presupuesto para el primer edificio del Colegio. En la publicación del periódico **Porto Rico Progress** del 28 de diciembre de 1911, se indicó que el arquitecto Holmes, contratado por el gobierno insular para la construcción del edificio de agricultura del Colegio de Mayagüez se encontraba en la ciudad haciendo la evaluación de los terrenos y que la misma comenzaría en los próximos tres meses.[20] Ya para 1912 el edificio Degetau estaba construído y equipado.

Además ya en 1913 se encontraba en construcción el edificio llamado hoy José de Diego, finalizado en 1916 y que era utilizado como edificio de ciencias. Era de dos pisos y tenía las oficinas administrativas, la biblioteca y nueve salones de clases.[21] El edificio Degetau de veinte salones, fue destruido por los temblores de octubre de 1918 y por el fuego que se generó en el mismo edificio.

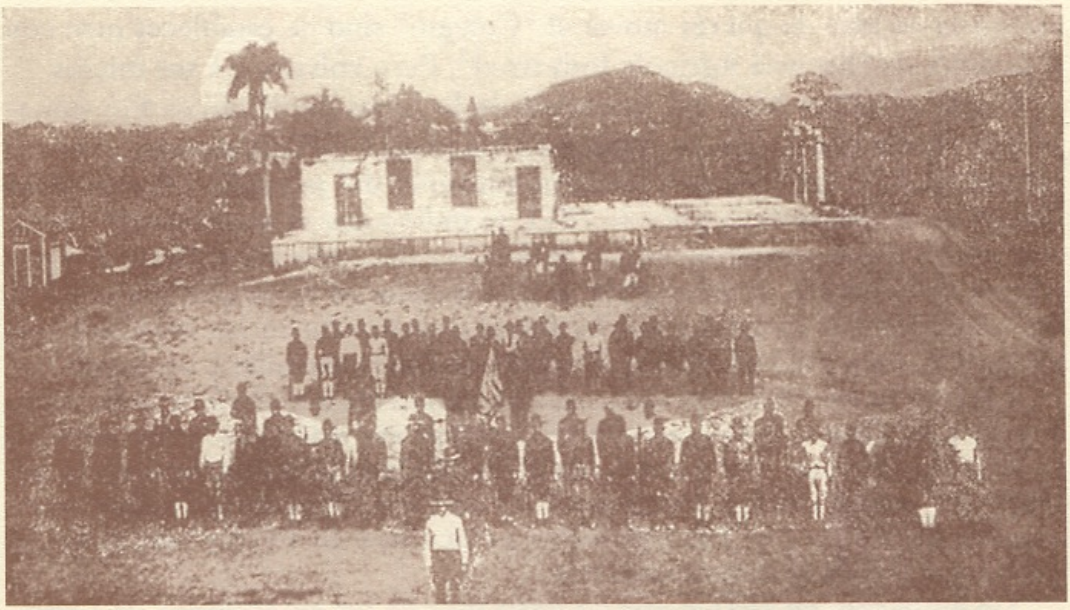
Sin embargo, en 1919 y por las gestiones de los ex-alumnos, la Legislatura de Puerto Rico asignó dinero para la reconstrucción que comenzó en 1921. Así de 1919-1935, el Colegio tiene dos edificios el Degetau y el de Diego, además tenía varios edificios de madera que eran de mucha utilidad.[22] Por ejemplo, el taller de carpintería era un edificio de madera

Construcción de Edificios en el Colegio - 1913

20 Ver Anton, **Since the beginning**... p. 41

21 Ver College of Agriculture and Mechanic Arts, **Prospectus for the year 1921-1922**, Published by the University, Mayagüez, 1921.

22 Martínez Picó, **50 años de historia**... p.24



El Edificio Degetau después del temblor de 1918

de un piso y se utilizaba para carpintería, fundición y trabajo en maquinarias. También existían unos cuarteles, que habían sido construídos por los Student's Army Training Corps en 1919 y que van a ser utilizados como salones de clases y laboratorios cuando Degetau quedó destruído.[23] En 1936 hubo fuego en Degetau, quedando en mal estado, por lo que se destruyó incluyendo el pórtico, que más tarde para los 1980 se reconstruye siguiendo los planos originales.[24]

Desde el 1911 se comenzó a contratar a la facultad que llegó a ser de 18 profesores, entre ellos tres puertorriqueños, que enseñaban tecnología azucarera, agricultura, ingeniería mecánica, civil y eléctrica y ciencias domésticas. Para ingresar al Colegio se requería el diploma de octavo grado y los programas duraban cinco años.[25] El 21 de septiembre de 1912 el periódico **Porto Rico Progress** informaba: se dará particular atención a los cursos de química en lo que respecta al azúcar, cultivo de caña y siembra y desarrollo de frutas citrosas. El curso completo será de cuatro años: pero habrá cursos de un año de naturaleza estrictamente práctica para hombres y mujeres que no tienen tiempo para hacer estudios completos.[26]

Así, a principios de 1912 se comenzó la instrucción informal a través de conferencias en varios pueblos del oeste entre ellos, Maricao, San

23 College of Agriculture and Mechanic Arts, **Prospectus for the year 1921-1922**, Published by the University, Mayaguez, 1921, p 13-14

24 Martínez Picó, **50 años de historia**... p.65

25 López Yustos, **Historia Documental de la Educación**... p. 176

26 Anton, **Since the beginning**... p.47

Facultad del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas, 1917

Germán, Cabo Rojo, y Yauco entre otros. Estas conferencias se daban a maestros de agricultura de las escuelas rurales. También se ofrecían cursos por correspondencia a los que estuviesen interesados. Para el primer semestre de 1912 hubo 126 estudiantes. De igual manera, entre todos los cursos ofrecidos estaba el de Economía Doméstica que estuvo a cargo de la esposa del Decano, que también era editora del periódico publicado semanalmente, el **Semanario Agrícola.**[27]

En septiembre de 1912 comenzó la aventura. Con un solo edificio, el Degetau, el Colegio de Agricultura abrió sus puertas. Tenía un gran entusiasmo, tanto de su facultad como de los estudiantes que ingresarían a sus aulas. De inmediato se empezó a publicar un boletín llamado "**Agricultural Weekly**".

El propósito claro del boletín, que era editado y publicado por la facultad del Colegio era llegar libre de costos a los maestros de las escuelas y a todos los simpatizantes de la educación agrícola. Los artículos estaban diseñados con el propósito de identificar las necesidades de los maestros que se interesaran en cada una de las especialidades. Se planificó que después de cada lección o artículo tenían que contestar una serie de preguntas de los temas tratados. Aquellos que terminaran el curso por correspondencia de manera satisfactoria recibirían un reconocimiento a través del supervisor o principal de su escuela.[28]

En el volumen 4 del boletín se presentaron los premios por excelen-

---

27 Martínez Picó, **50 años de historia**... p.16-17
28 Anton, **Since the beginning**... p.51

cia en los cursos por correspondencia. Se señaló que: En cada distrito escolar, el maestro que hiciera el mejor trabajo en los cursos por correspondencia sería premiado con un viaje al Colegio de Mayagüez para la Semana de Pascua, con el pasaje de ferrocarril, dietas y hospedaje pagados por el Colegio.[29] Se cumplía de esta manera uno de los acariciados sueños de D.W. May que repetía siempre: Tenemos que llevar el Colegio al pueblo, debemos llevar el Colegio al pueblo.[30]

Así, el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas, por medio de institutos (seminarios), de los cursos por correspondencia y del **Semanario Agrícola** daba instrucción a más de 6,598 personas, sin contar los 126 estudiantes que tenía matriculados ese año.[31] Entre los cursos breves (cortos) estaban los de Economía Doméstica. Un grupo de señoras se reunían los miércoles para las demostraciones prácticas en el arte culinario. En este momento se sumaban a 95 personas matriculadas. También había un curso para maestras y otros cursos para señoritas que recibían instrucción teórica y práctica que comenzaba en febrero. El de maestras tenía una matrícula de 24 y las clases se ofrecían los sábados en la mañana.

Por otro lado, entre los cursos por correspondencia se encontraban cursos de Agricultura y Avicultura para las personas que no podían asistir a clases. Uno tenía la matrícula de 1,150 y el segundo tenía 75. En resumen que la instrucción se daba en ambos idiomas, español e inglés, cada estudiante recibía un texto y varias conferencias, e inclusive las personas matriculadas en estos cursos tenían la oportunidad de asistir a los institutos de agricultores y recibir instrucción adicional.[32]

El **Agricultural College Weekly** en su número 23, volumen I del 24 de febrero de 1913 se dedicó a la información del Colegio. Se recoge en él información sumamente valiosa. Por ejemplo, en cuanto a requisitos de ingreso se indicaba que podían entrar estudiantes que hubieran terminado satisfactoriamente el octavo grado en las escuelas públicas, y presentaran la evidencia del diploma. Los que tuvieran aprobadas algunas asignaturas en la escuela secundaria, recibirían crédito por las mismas, siempre que fueran equivalentes, es decir de la misma naturaleza que las ofrecidas en el Colegio.

Respecto a las becas se indicaba que había un número de ellas de $100, $80 y $40 dólares anuales. Los estudiantes becados tenían que tra-

---

29 Ya se estaba proponiendo que al maestro que mostrara excelencia en el curso de correspondencia y en un curso especial de una semana, se le premiaría con un viaje a Washington con los gastos pagos. Ver Anton, **Since the beginning**... p.53

30 Correspondencia de D.W.May 2 de noviembre de 1909, Ver Anton, **Since the beginning**... p.29

31 Entre la distribución de éstos tenemos, 38 en Química Azucarera,30 en Agricultura, 15 en Ingeniería Civil, 19 en Ingeniería Mecánica, 4 en Ingeniería Eléctrica y 11 en Economía Doméstica. Todo indica que faltan 9 para el total, debían ser estudiantes especiales. Ver **Anton, Since the beginning**... p 58 y 60.

32 **Anton, Since the beginning**... p.58

Clase de cultivo de caña de azúcar en la Facultad de Agricultura - 1939

bajar cierto número de horas en labores de valor educativo. La cantidad de trabajo requerida iba en proporción con la beca, es decir por los $100 se requerían 100 horas de trabajo, por los $80, ochenta horas de trabajo y así sucesivamente. Este sistema se seguía desde 1912-1913 y aparentaba ser exitoso, ya que los estudiantes sentían que estaban haciendo algo positivo por el beneficio que recibían de las becas, además la administración sacaba beneficio de su trabajo. Los que carecían de recursos podían trabajar en los diferentes departamentos de la institución, con el fin de ganar algo de dinero y cubrir sus gastos. Para esto existían unos recursos-cerca de $1000.00 - con los que se les pagaba a los estudiantes por algunos trabajos, el pago era de 10 centavos por hora. Se indica que este trabajo era buscado ávidamente por aquellos estudiantes que necesitaban ayuda económica.[33] Por último, el hospedaje era en el pueblo de Mayagüez, el precio del hospedaje incluyendo lavado era de $10-$15 dólares mensuales. La matrícula y los libros eran gratis y cada varón tenía que adquirir un uniforme que valía $5 dólares.[34] Los costos no habían subido mucho para 1921-1922, el total de gastos de un estudiante en un año era de $258 si se hospedaba y de $33 si vivía en casa de fami-

33 Ver Informe Anual del Decano del CAAM, 1914. **Informes Anuales del RUM, 1914-1940**, Caja 1 Colección Puertorriqueña, Biblioteca General, RUM

34 **Agricultural College Weekly**, Volumen I Número. 23, del 24 de febrero de 1913., Ver Anton, **Since the beginning...** p.62

liares. La cuota médica de $1 y la cuota atlética de $2 debían pagarse en el momento de la matrícula y no eran reembolsables. Las cuotas de $1 por semestre para cada laboratorio, y cursos de taller debían pagarse al comenzar el curso y no se reembolsaban si el estudiante se daba de baja del curso. No se pagaba ninguna otra cuota-LA MATRICULA ERA GRATIS- y los libros se vendían al costo. Los servicios de hospedaje y dietas se podían conseguir en casas privadas por $20-$30 mensuales.

Primera clase en graduarse del Colegio - 1915

Por otro lado, cada estudiante varón debía tener dos uniformes, uno era provisto por el Departamento de Guerra y el otro tenía que comprarlo el estudiante.[35] Los cursos del Reserve Officers Training Corps siempre han sido parte de esta institución, por ser una institución Land Grant y las leyes Morrill así lo exigían como requisito de graduación. [36]

El proceso de crecimiento del Colegio quedó expresado en el informe de su primer decano el Dr. F.L. Stevens. Al renunciar a su cargo y marcharse de la isla en 1914 hizo un recuento de lo que era el Colegio a su llegada: " A la llegada de nuestra facultad a Puerto Rico encontramos el Colegio de Agricultura un nombre solamente. No había edificios de ningún tipo, con la excepción de un cobertizo que era usado como vivero. Los terrenos que componían el campus estaban totalmente sin caminos ni carreteras. De hecho estaban en su condición original como una tierra de cultivo, como una granja. Había entonces matriculados como

35 College of Agriculture and Mechanic Arts, **Prospectus for the year 1921-1922**, Published by the University, Mayagüez, 1921, p17-18

36 Martínez Picó, **50 años de historia**... p. 53, El ROTC es una institución militar en donde reciben entrenamiento los estudiantes varones de la universidad. El gobierno federal costea parte de los gastos del Departamento Militar. El curso es obligatorio para todos los estudiantes varones aptos durante los primeros dos años. **Puerto Rico Ilustrado**, núm1524, 3junio de 1939.

En la entrada al Colegio un grupo de amigos despiden a los señores Stevens, primer Decano del Colegio.

estudiantes del Colegio 15 jóvenes varones que ya habían obtenido un año de instrucción en Río Piedras y ahora recibían instrucción principalmente en la escuela superior de Mayagüez."[37]

Sin embargo, en uno o dos años había crecido en infraestructura, facultad y estudiantes. Así como habían pasado los años, crecía entonces el Colegio y no solo aumentaba su matrícula y sus ofrecimientos, sino que estaba totalmente integrado a la comunidad del área oeste. La primera clase del Colegio se graduó en 1915, constaba precisamente de quince estudiantes, todos con el grado de Bachillerato en Ciencias en Agricultura. En 1916 se graduaron un total de quince estudiantes: 12 en Ciencias Politécnicas y 3 en Ciencias Agrícolas. Entre sus graduandos se distinguen por sus acciones ulteriores y porque dos edificios del Colegio llevan sus nombres, el joven Luis de Celis, natural de Fajardo que obtuvo el grado en Ciencias Agrícolas y Luis Monzón, de Mayagüez con el grado en Ciencias Politécnicas. Hablando de egresados distinguidos, me gustaría señalar que Carlos E. Chardón cursaba su cuarto año de agronomía en el Colegio cuando ocurrieron los temblores de 1918. De aquí

37 Como parte del informe también indicó: These boys each held a scholarship of $100 a year. There were only one teacher, Mr. Cook, employed to give agricultural instruction, with others on the pay roll, Mr. Wilson and Mr. O'Reilly who were employed in the high school. Ver Anton, **Since the beginning**... p.72

se trasladó a la Escuela de Agronomía de Cornell donde terminó su bachillerato y maestría. [38]

Por otro lado, entre 1916-1922 al terminar los dos primeros años de carrera de manera satisfactoria, se concedía un título conocido como "subcollegiate diploma" en ciencias agrícolas, politécnicas o generales. También se ofrecía el título de maestros de agricultura para las escuelas rurales, el diploma se conocía como "Rural Teachers Certificate and License". De los graduados con este título entre 1915-1922 el 80% eran mujeres.[39] Desde 1919-1939, las graduaciones se celebraban de noche en el Teatro Yagüez, a partir de 1940 se empezaron a celebrar en el campo atlético.[40]

En fin que a cinco años de su fundación, el Colegio no solo cumplía a cabalidad su misión de educar la juventud del país, también se extendía a la comunidad y por si fuera poco también comenzó a ayudar a los países vecinos con sus problemas educativos y agrícolas. Ya en 1917 el Decano Garwood extendía su ayuda al Departamento de Agricultura de Santo Domingo. En 1918 ya había varios estudiantes de Santo Domingo en el Colegio para recibir estudios universitarios, y aunque no se concretizó se hicieron ofrecimientos a las autoridades de Santo Domingo para establecer allí un Colegio de Agricultura.[41] También se ofrecían cursos a estudiantes especiales. Según el Catálogo de 1921-1922, las oportunidades del Colegio estaban abiertas y disponibles para los que se beneficiaran con su asistencia, sin importar su preparación previa. Así, los estudiantes que no cumplieran con los requisitos de entrada eran admitidos como estudiantes especiales en las clases para las que estuvieran preparados. Debían tener más de 18 años, cumplir con todas las reglas de la institución y no serían considerados como candidatos a graduación hasta que cumplieran con los requisitos de entrada.[42]

La década del veinte fue una de crecimiento para el Colegio y llegaron nuevos miembros para la facultad. Para esta época se aceptaban candidatos como instructores a nivel de bachillerato, con el compromiso de ir a estudiar los veranos para completar los grados de maestría y doctorado, pero a su costo. Tenían que pagar sus gastos y como instructores

---

38 Martínez Picó, **50 años de historia**... p 43. A la edad de 25 años Carlos E. Chardón fue nombrado Comisionado de Agricultura y Trabajo, en 1926 por invitación del gobierno de Colombia reorganizó el Colegio de Agricultura y Ciencia Veterinaria de Medellín. En 1928 junto con el gobernador Towner estuvo en el Congreso solicitando fondos económicos para la isla después del paso de San Felipe. Además fue nombrado rector de la Universidad de Puerto Rico y por último fue uno de los tres autores del famoso Plan Chardón de 1934. **Puerto Rico Ilustrado**, Año XXVI, Núm. 1339, 2 de nov. de 1935.

39 Anton, **Since the beginning**... p.95 y 180

40 Martínez Picó, **50 años de historia**...p 54

41 Anton, **Since the beginning**... p 122y ss

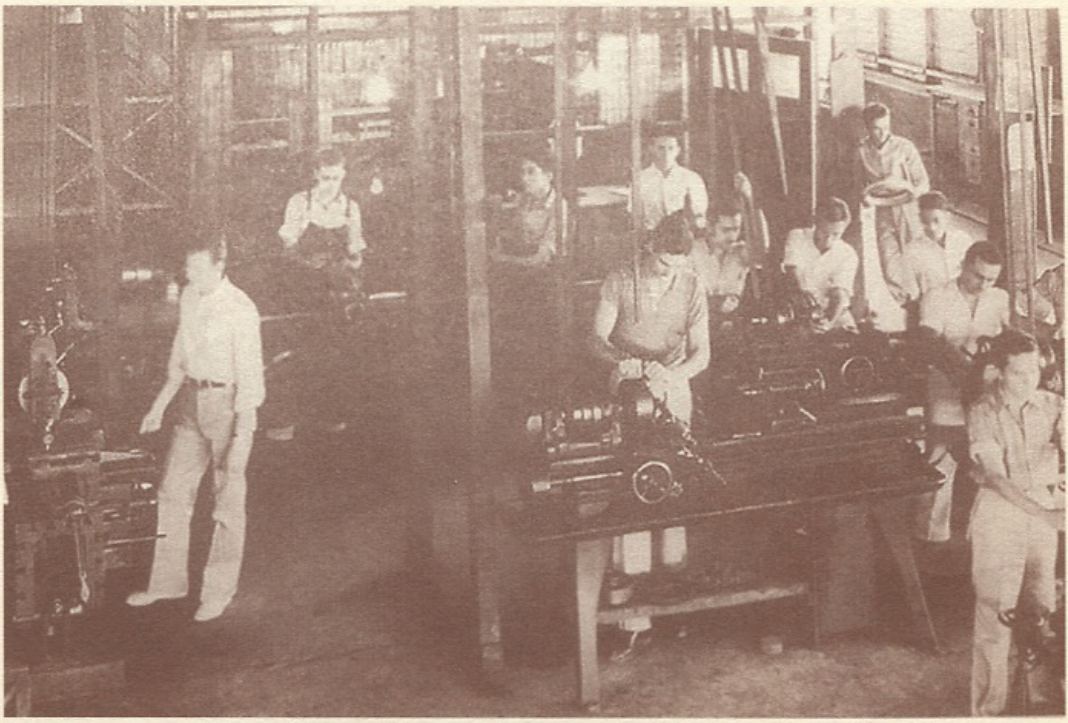
42 College of Agriculture and Mechanic Arts, **Prospectus for the year 1921-1922**, Published by the University, Mayagüez, 1921, p.16

Salón de Estudio- 1913

tenían que asistir a las reuniones de facultad sin voz ni voto. Por años las reuniones se celebraban en el edificio De Diego y después de 1942 se celebraban en Celis.[43] Entre los recién llegados estaba el nuevo Decano el profesor Charles E. Horne que estuvo en su cargo de 1920-1925. Una de las primeras gestiones de Horne, en 1923 fue eliminar la práctica de admitir estudiantes sin el diploma de escuela superior. Horne "procedió a cambiar la institución de una a medias, es decir, sub colegial a una verdadera institución universitaria. Esta medida redujo el cuerpo estudiantil a menos de la mitad, cerca de 128 estudiantes, pero se mantuvo el énfasis en la agricultura.[44] De igual manera estableció severas medidas de disciplina para los estudiantes. Los estudiantes que ingresaban en agosto debían abandonar la institución si a mediados del primer semestre no demostraban capacidad para cumplir con las exigencias académicas. Así, que sobrevivir en el Colegio era motivo de orgullo.[45] Esta férrea disciplina generó un mito sobre la supervivencia del estudiante en el Colegio, que todavía se mantiene, y muchas pegatinas aún señalan "Colegio-todos quieren entrar, sólo los duros lo logran".

En cuanto a reglas de disciplina se señala en el Catálogo de 1921-1922, que se esperaba que los estudiantes fueran regulares y puntuales en su asistencia y en la preparación de sus trabajos, y que se esperaba

43 Martínez Picó, **50 años de historia**... p.56
44 Anton, **Since the beginning**... p.180
45 Martínez Picó, **50 años de historia**... p.3



Una clase práctica de Ingeniería Mecánica - 1939

que se comportaran como damas y caballeros. Se indica que se tomarían las medidas disciplinarias que fueran a tono con el planteamiento anterior, y que las autoridades de la institución no vacilarían en requerir la salida de cualquier estudiante que estuviera haciendo mal uso de las oportunidades ofrecidas, o que no se comportara a tono con las normas de la institución. Por otro lado, los padres o tutores eran notificados por correo del bajo rendimiento académico o cuando a juicio del decano el estudiante debía darse de baja de un curso. Para volver a tomar ese curso necesitaban permiso del decano.[46] De hecho la Junta de Síndicos estuvo de acuerdo con los planteamientos de Horne y entre 1921-1923 decidió requerir graduación de escuela superior para conseguir la admisión al Colegio.[47] Así, comenzando en septiembre de 1922 el Colegio admitiría solo estudiantes con diploma de escuela superior y de altas notas y promedio en su trabajo de escuela superior.[48]

Uno de los grandes esfuerzos de Horne, por el que luchó tenazmente

---

46 College of Agriculture and Mechanic Arts, **Prospectus for the year 1921-1922**, Published by the University, Mayagüez,1921, p.16

47 Martínez Picó, **50 años de historia**... p.29 y 35 ver también p.3

48 Anton, **Since the beginning**... p183, Ver **Report of the College of Agriculture and Mechanic Arts for the academic year 1921-1923.**

fue la creación de un Departamento de Arquitectura. En el informe de 1921 señala que la Junta de Síndicos había decidido añadir un Departamento de Arquitectura y que se tenía ya al profesor Revels, jefe del Departamento de Arquitectura de la Universidad de Syracusse para que asumiera su dirección. Aparentemente en este mismo año se estableció este Departamento, que de hecho se enfrentó a muchos problemas. Primero se matricularon sólo siete estudiantes, y además se criticó la pobre publicidad que se le dio a los nuevos cursos, y por último los estudiantes estaban temerosos e inseguros de no poder terminar el curso. Los ofrecimientos del plan de estudios inicialmente de cuatro años, se concentraron en uno acelerado de dos años con posibilidades de continuar la carrera. Pero no hubo suerte, en este mismo año se descontinuó todo esfuerzo dirigido a este Departamento.[49] Sin embargo, en el informe de Horne de 1922 al enumerar las carreras que se ofrecían en el Colegio, incluye los programas de agricultura, ingeniería, química azucarera y el curso de dos años de arquitectura. Por otro lado, en 1924 bajo la dirección de Horne se establecieron tres nuevos departamentos: Economía Agrícola, Silvicultura(Forestry) y Ciencias Veterinarias.[50]

Fueron muchas las altas y bajas del Colegio y sus decanos tratando de conseguir mejoras a la planta física y una facultad de excelencia que aceptara venir a trabajar a la isla con unos salarios muy bajos. En 1922 Horne informa que en su afán por mejorar la condición del Colegio tenía la promesa de varios líderes políticos de la isla para hacer lo máximo para proveerle al Colegio una mayor cantidad de tierras para propósitos experimentales y el dinero necesario para completar el edificio de ingeniería. Horne insistía en que hacía falta: "al menos cien cuerdas de tierra adicionales que debían añadirse al campus, un edificio moderno y a prueba de fuegos para los cursos de ingeniería y aumentar los salarios de los profesores."[51] En el Informe Anual de 1924, Horne explica los esfuerzos que se estaban haciendo para que el pueblo de Puerto Rico conociera las ventajas del Colegio. Puntualizó los esfuerzos de la Cámara de Comercio de Mayagüez y las autoridades municipales que siempre habían mantenido lazos con las autoridades del Colegio. De igual manera distin-

---

49 Todo indica que esta idea fue de Paul G. Miller, Comisionado de Educación, Rector de la Universidad de PuertoRico y presidente de la Junta de Síndicos, y que al ser sustituído en 1921, sus ideas no fueron terminadas. El proyecto tampoco tuvo éxito cuando se transfirió a Río Piedras en el verano de 1924. Ver Thomas Benner, **Five years of foundation**... p.29. De hecho el próximo Comisionado de Educación fue Juan B. Huyke, primer puertorriqueño en ocupar tan alto puesto en educación. Martínez Picó, **50 años de historia**...p.32

50 Incluye la deAgronomía, Ingeniería Civil, Electricista, Mecánica, Química de Azúcar, Ciencias y Arquitectura en un curso de dos años. Martínez Picó, **50 años de historia...** p.27 Ver, **Informe Anual, 1924**, Caja 1 en Colección Puertorriqueña, Biblioteca General.

51 Anton, **Since the beginning**... p182 y 184

guió los trabajos de la Asociación de Ex-Alumnos, que publicaron una lista de sus miembros, las posiciones importantes y los sueldos que habían logrado, también los profesores y estudiantes publicaban artículos sobre sus trabajos e investigaciones. Todo esto con la intención de atraer los ojos del público hacia el Colegio.[52]

El apoyo de la Asociación de Ex-Alumnos fue creciendo en empuje. En el Informe Anual de 1925-1926 el decano Kern elogiaba su labor. Señalaba que aunque no eran muchos en número, estaban efectivamente organizados y constituían un grupo de influencia en los asuntos agrícolas y de ingeniería en el país y en el bienestar de su Alma Mater. Indicaba el decano que la Asociación de Ex-Alumnos "es y debe ser un factor importante en el progreso y desarrollo de nuestra institución."[53] Y así ha sido por décadas.

Sumado a todos estos problemas económicos y de infraestructura las autoridades del Colegio tendrán que bregar con un nuevo intento de arrebatarle a Mayagüez su casa de estudios. En 1921 se presentó en la Legislatura de Puerto Rico el proyecto No. 127 por el senador Mariano Abril. El mismo trataba sobre la reorganización de la Universidad de Puerto Rico y el traslado del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez a Río Piedras.[54] Ante estas amenazas, el 16 de marzo de 1921, el Decano del Colegio, Charles E. Horne le escribió a A.R. Barceló, que era presidente del Senado de Puerto Rico, puntualizando tres argumentos. Primero, que la facultad y estudiantes del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas protestaban por la intención de mover el Colegio a Río Piedras, segundo que requerían que ambas Cámaras de la Legislatura rechazaran estos intentos y que debían dedicar sus esfuerzos a resolver los problemas económicos del Colegio y tercero que se necesitaban $300 mil dólares para gastos generales, la construcción de un nuevo edificio y 70 cuerdas de tierra adicionales para desarrollar el Colegio.[55] Aunque no sabemos el detalle de cómo se solucionó el problema ni cuánto dinero se consiguió; sí sabemos que el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas permaneció en Mayagüez.

En 1925, se aprobó una nueva Ley universitaria y el Dr. Thomas E. Benner fue nombrado Rector de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras. De hecho una de las luchas más intensas de Benner fue conseguir ayuda de los políticos para desarrollar la educación universitaria, pero manteniendo la política y los políticos fuera de la universidad. Es

52 **Informe Anual, 1924**, Caja 1 en Colección Puertorriqueña, Biblioteca General.
53 **Informe Anual 1925-1926**, Caja 1, Colección Puertorriqueña, Biblioteca General
54 Anton, **Since the beginning**... p.195
55 Vázquez Torres, **Estampas de Mayagüez**... p.92; Anton, **Since the beginning**...p.186 y 194

Soldados veteranos de la Primera Guerra Mundial disponiéndose a entrar al salón de clases para recibir instrucción académica - 1923

interesante repasar algunos puntos del informe preparado por el Canciller Benner en 1925. En realidad sólo se hace mención del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de manera simple, pero son datos atinados. Señala la necesidad de construir una estructura para los laboratorios de ingeniería en Mayagüez. Se necesitaban fondos y materiales y maestros bien pagados. El otro integrante, los estudiantes, ya estaban deseosos de formar parte de la universidad. En septiembre de 1925 se reunió la Junta de Síndicos que estaba compuesta por el Comisionado de Educación, los presidentes de las Cámaras Legislativas y seis miembros nombrados por el gobernador con el consejo y aprobación del Senado.[56] En ésta se autorizó la preparación de un mapa del entorno del "hilly Mayagüez Campus" para preparar la construcción de los edificios necesarios, además se adjudicaron fondos para la construcción de una residencia para el decano del Colegio. Además la Junta señaló la cantidad de $7,200 dólares para becas y la cantidad de $750 dólares para el fondo de préstamos estudiantiles.[57]

En 1926 se presentó un "Survey of the Public Educational System of Porto Rico", aunque éste se concentra en la escuela pública, hace relación a la universidad. Las recomendaciones más importantes fueron que de inmediato se debía aumentar el número y la calidad del profesorado. Por otro lado, y con relación a Mayagüez se sugirió: "limitación de cuatro años a los ofrecimientos de ingeniería civil y química azucarera; el eventual traslado de agricultura e ingeniería de Mayagüez a Río Piedras; y el establecimiento de un "University Teacher's College at Mayagüez"[58] Ninguno de estos puntos se puso en vigor. Pero debo señalar que en estos años, desde 1927-1933 está actuando de decano del Colegio el Dr. Carlos A. Figueroa, graduado de la clase de 1915. De manera que se convirtió en el primer graduado del Colegio en alcanzar esta posición de decano.

---

56 Carmen Gómez Tejera, y David Cruz López. **La escuela puertorriqueña**, Troutman Press, 1970, p. 172
57 Thomas E. Benner, **Five years of Foundation**... p.44
58 Thomas E. Benner, **Five years of foundation**... p.26

Estudiando los métodos aplicables a la vaquería - 1923

Así, vemos que este lustro fue uno de cambios y convulsiones en todos los aspectos, no solo educativos, sino políticos. Por otro lado la isla estaba cada vez más integrada a los Estados Unidos, pues, desde el 1917 había conseguido la ciudadanía americana con todos sus beneficios. No sólo se beneficia Puerto Rico con fondos federales, también nuestros jóvenes tienen que ir a la guerra, y así muchos de ellos cambiaron el escenario del salón de clases por los terribles escenarios de la Primera y luego Segunda Guerra Mundial. Algunos de ellos a su regreso tuvieron la oportunidad de seguir estudios universitarios.[59]

Ya para la década del treinta, y no obstante que fue uno de los peores momentos que ha vivido la isla, con la gran depresión económica en los Estados Unidos, y sus efectos en Puerto Rico, vemos algunos beneficios en el aspecto económico y también educativo. Los planes de reconstrucción económica establecidos por el presidente F. D. Roosevelt con su política del Nuevo Trato (1932) fueron de beneficio para Puerto Rico y para el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas que consigue fondos para nuevos edificios. Los decanos del Colegio, siempre manifestaron la

59 En septiembre de 1922 el Decano Horne informa que la matrícula del año académico era de ciento veintiocho estudiantes, ciento dieciseis que tomaban el curso académico regular y doce que estaban tomando los cursos especiales para los soldados incapacitados de la segunda guerra mundial. Anton, **Since the beginning**... p.18

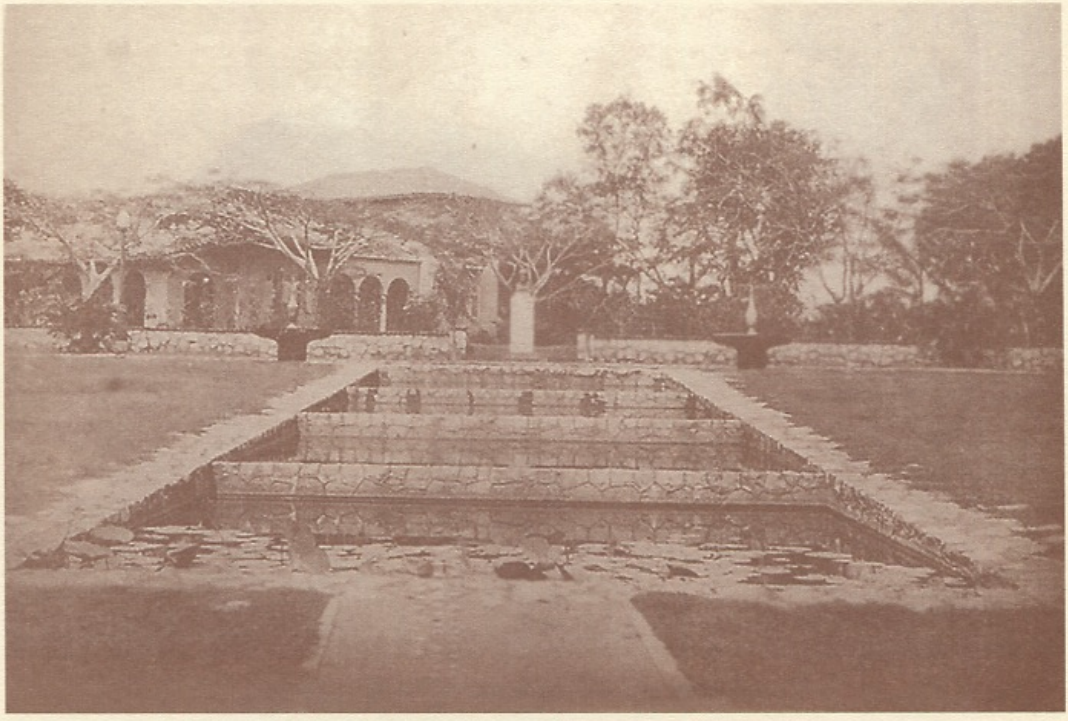
Residencia del Decano del CAAM - 1939

imperiosa necesidad que había de mejorar y aumentar la planta física. De hecho, en el Informe Anual de 1931-1932, el decano Carlos A. Figueroa puntualiza el problema cuando señala: "Como se ha indicado en otras ocasiones, el aumento en el número de estudiantes sin aumentar la planta física le trae un serio y complejo problema al Colegio". [60] En 1931-1936 la Junta de Síndicos nombró al Dr. Carlos E. Chardón como Canciller de la Universidad de Puerto Rico. Este como administrador de la Puerto Rico Emergency Relief Administration (PRERA) en Puerto Rico, consiguió la suma de $1,422,000 para los nuevos edificios que la Universidad necesitaba con urgencia.[61] En 1934 el Decano H.G. Parkinson (1934-1937) creó la Oficina del Registrador y los asuntos relacionados con la propiedad y finanzas se transfirieron a otras dependencias, de la misma manera se creó la posición de superintendente de Edificios y Terrenos.[62]

Ya para 1935 con la ayuda económica de esta dependencia, se construyó la Biblioteca del Colegio que luego se convierte en el Decanato de Estudiantes. En 1939 y con fondos asignados por el gobierno insular se construyó el Edificio Monzón como uno de ingeniería que luego se convierte en el edificio de química.[63]

---

60 **Informe Anual, 1931-1932**, Caja1, Colección Puertorriqueña, Biblioteca General.
61 López Yustos, **Historia Documental**... p. 181
62 Martínez Picó, **50 años de historia**....p.4
63 Martínez Picó, **50 años de historia**...p.30 y 59



Vista de la fuente frente a la casa del Decano - 1940

De igual manera aportó los fondos para los proyectos terminados en 1935, y para nuevas construcciones apoyadas por la Puerto Rican Reconstruction Administration (PRRA) que aportó $250,000 para construir en 1936 el Edificio Celis, que se construyó como edificio de agricultura y va a sustituir al Edificio Degetau.[64] Es prudente señalar que las necesidades de planta física fueron recalcadas constantemente por los decanos que ocuparon el puesto entre 1937-1941 y de igual manera la importancia que tuvieron los planes de reconstrucción económica en la vida del Colegio. Como hemos indicado la Biblioteca se construyó con fondos de la PRERA y también se le dio la forma actual y se instaló el sistema de drenaje del campo atlético. También con fondos de la PRERA se construyeron Celis y el edificio del ROTC (1938) y también otras pequeñas estructuras que ya no existen.

Se le dio énfasis especial a la arquitectura paisajista. Se trazaron y construyeron las plazoletas a ambos lados del edificio De Diego, plazoletas que todavía permanecen para disfrute y esparcimiento de nuestros estudiantes. También se construyó en 1939 la fuente Eugenio María de Hostos con la que se conmemoró el primer centenario del educador mayagüezano. De la misma manera lo que es hoy la entrada principal del

64 Martínez Picó, **50 años de historia**... p. 5

Edificio de Finanzas - 1932

Colegio se preparó en terrazas, ya que Rafael Menéndez Ramos, decano del Colegio(1939-1941) soñaba con tener en esta área varios jardines. Hoy esta es una de las áreas más transitadas por los universitarios que caminan entre el Colegio y la ciudad de Mayagüez.

La vida de esta institución ha tenido sus altas y bajas tanto en la administración de la misma como en el ofrecimiento y crecimiento de sus programas académicos. De hecho, resulta interesante constatar que los problemas de la Universidad se han mantenido casi iguales por décadas. En un artículo del periódico **El Mundo** del domingo 21 de febrero de 1932 el Decano de Administración de la Universidad de Puerto Rico, Gildo Massó hablaba de los Problemas urgentes de la Universidad de Puerto Rico. Señaló Massó que "en estos momentos la universidad se confronta con un problema de calidad más bien que de cantidad, con una urgencia inaplazable de mejoramiento más bien que de expansión. Hay que hacerle frente a la situación, hay que luchar por la universidad".[65]

---

65 **El Mundo**, domingo 21 de febrero de 1932. Entre los problemas estaban: 1. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo, 2. Orientación de los estudiantes y colocación de los graduandos, 3. Ampliación de los servicios de investigación y producción, 4. Extensión y mejoramiento de las comodidades materiales, 5. Reforma del sistema de contratación del profesorado, 6. Aumento de los recursos pecuniarios.

La Reforma Universitaria de la década del cuarenta (1942), reconoció legalmente la existencia del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas y le otorgó una total autonomía académica y administrativa cuando se creó la posición de vice-rector como principal funcionario ejecutivo. No obstante hubo serios problemas".[66]

En 1943 se nombró al Dr. Luis Stefani a la posición de vice-rector, con lo que el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas consolidó sus responsabilidades en las ramas de ingeniería y de agricultura. De la misma manera el Colegio creció en sus ofrecimientos académicos con la autorización para establecer estudios graduados y el establecimiento de la Facultad de Artes y Ciencias,[67] que en la actualidad es una de las más extensas e intensas del Colegio. El crecimiento del Colegio ha sido constante y ha ido cónsono con las necesidades insulares y nacionales, ya que nuestros jóvenes egresados son solicitados por las mejores compañías de trabajo, estudios, e investigación dentro y fuera del país. En un artículo publicado en el periódico **El Mundo** del viernes 10 de octubre de 1952, el vice-rector Stéfani resaltaba los logros del Colegio en los últimos 41 años. Señaló: "Todos, profesores y estudiantes con su labor y el personal administrativo con su ayuda, procuramos mejorarnos cada día más, hacer mejores técnicos para Puerto Rico, proporcionarles además una vasta cultura general y ayudar a los muchachos que a nuestras aulas llegan a que en ellas se hagan hombres de bien."

El Colegio ha sido y será parte constante de Mayagüez , el área oeste y de toda la isla. Se ampara en la igualdad de oportunidades y en la excelencia de sus estudiantes y profesores. La fama con que cuenta no es falacia ni fue creada instantáneamente, ha sido el esfuerzo combinado durante décadas de profesores, administradores, estudiantes y sobretodo, de todos aquellos, que al oír y al hablar de su Colegio, sienten el cosquilleo y la emoción de en algún momento haber sido y ser parte de un gran centro de estudios.

---

66 Hubo serios problemas, protestas y hasta una huelga estudiantil que mantuvo cerrado el Colegio por un semestre. Lo que aparentemente produjo este malestar fue el nombramiento que hizo el rector Jaime Benítez del Dr. Joseph Axtmayer como vice-rector sin contar con el visto bueno de la institución. Ver **Estudio y análisis de la trayectoria histórica del RUM**... 8 de febrero de 1991. p.3

67 **Ibid**, p. 4

Apéndice de Fotografías

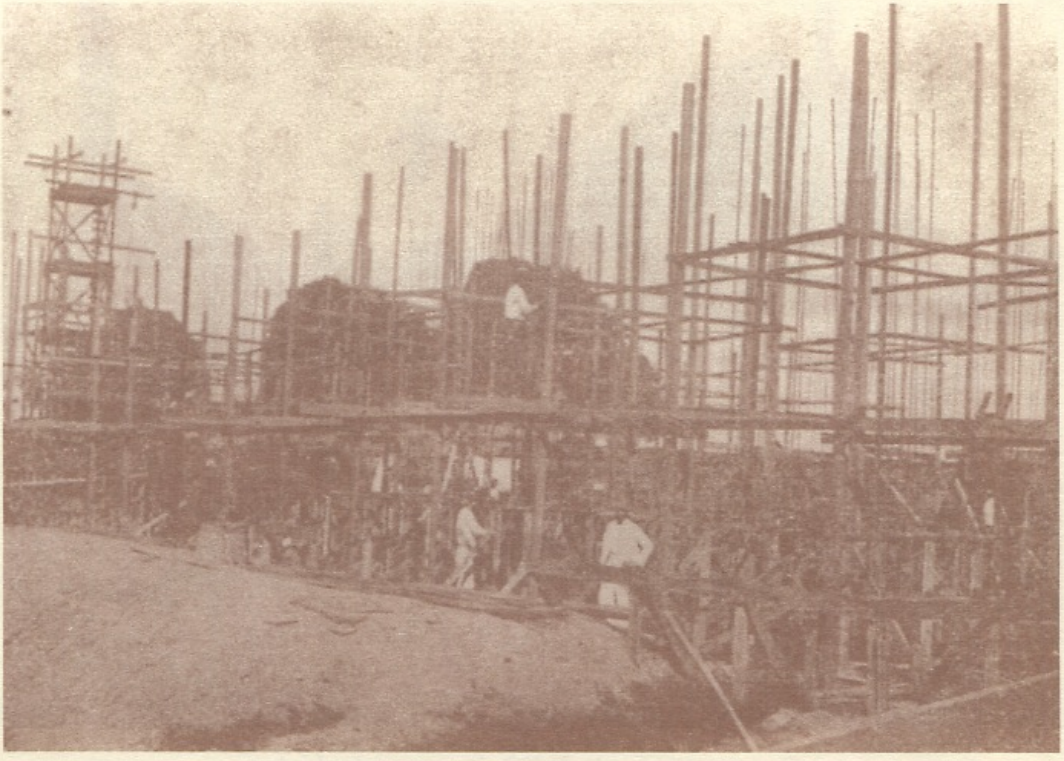
I. Construcción de caminos y edificios

Construcción del camino del Colegio
Fotos sueltas, CPR/ RUM

Construcción del camino del Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM

Construcción del camino del Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM

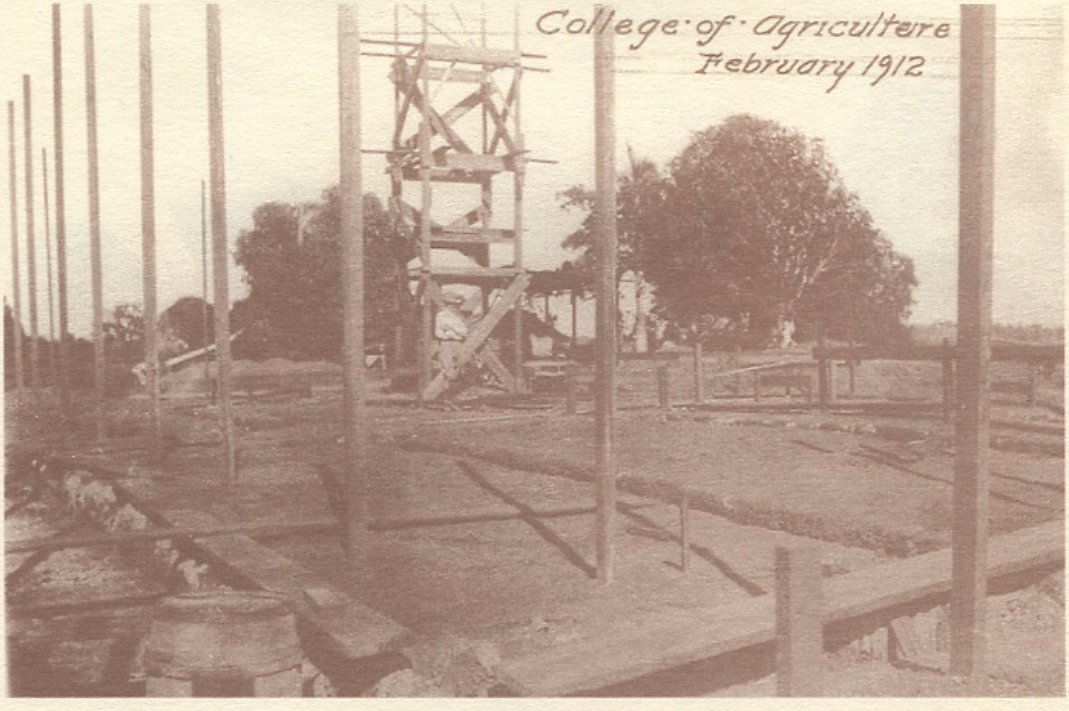
Construcción del camino del Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM



1913 - Construcción del Edificio de Ciencias
George Anton, **Since the beginning of time...**

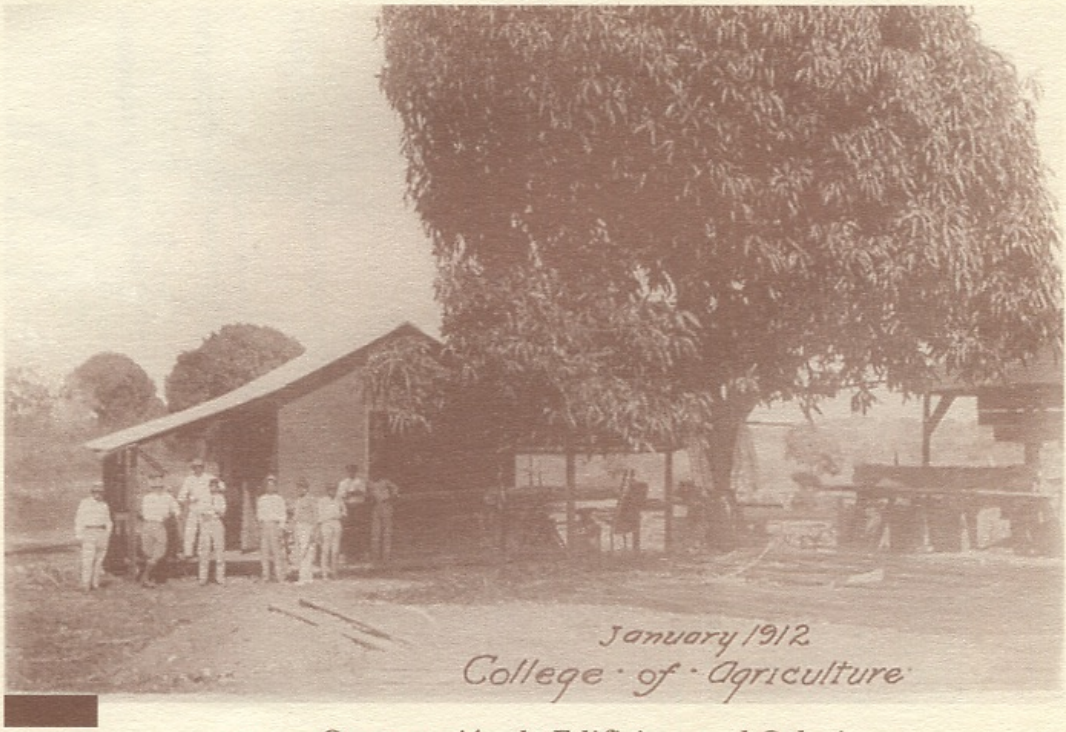
1913 - Construcción del Edificio Degetau
Fotos sueltas, CPR/RUM

Construcción de Edificios en el Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM



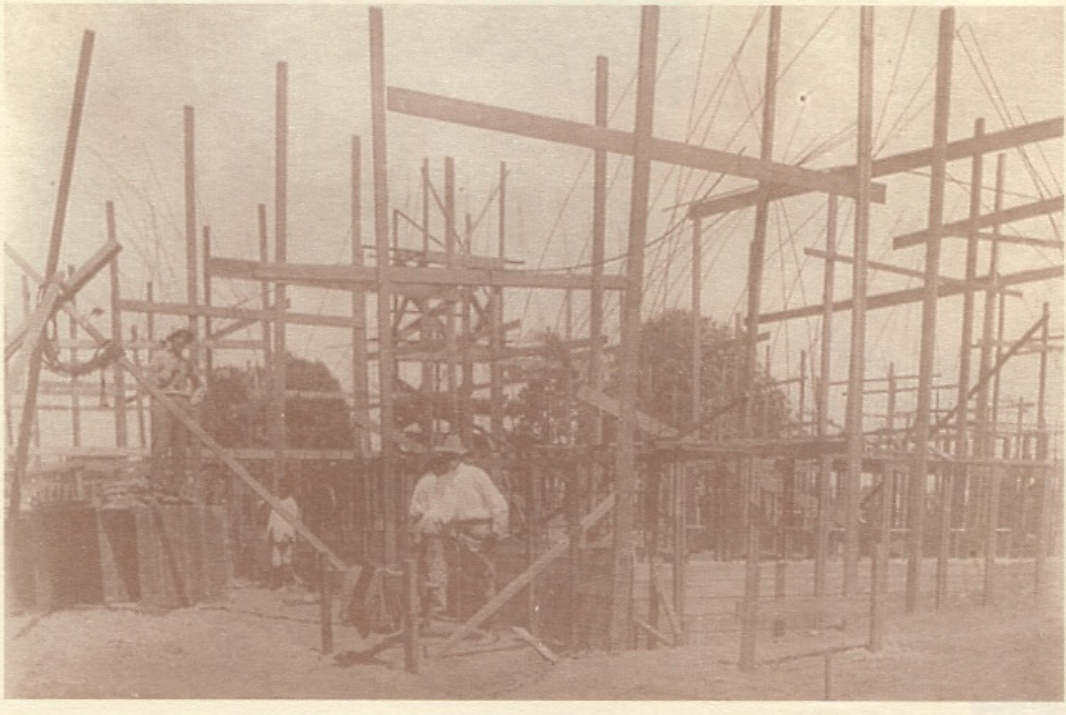
1912 - Construcción de Edificios en el Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM

1912 - Construcción de Edificios en el Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM

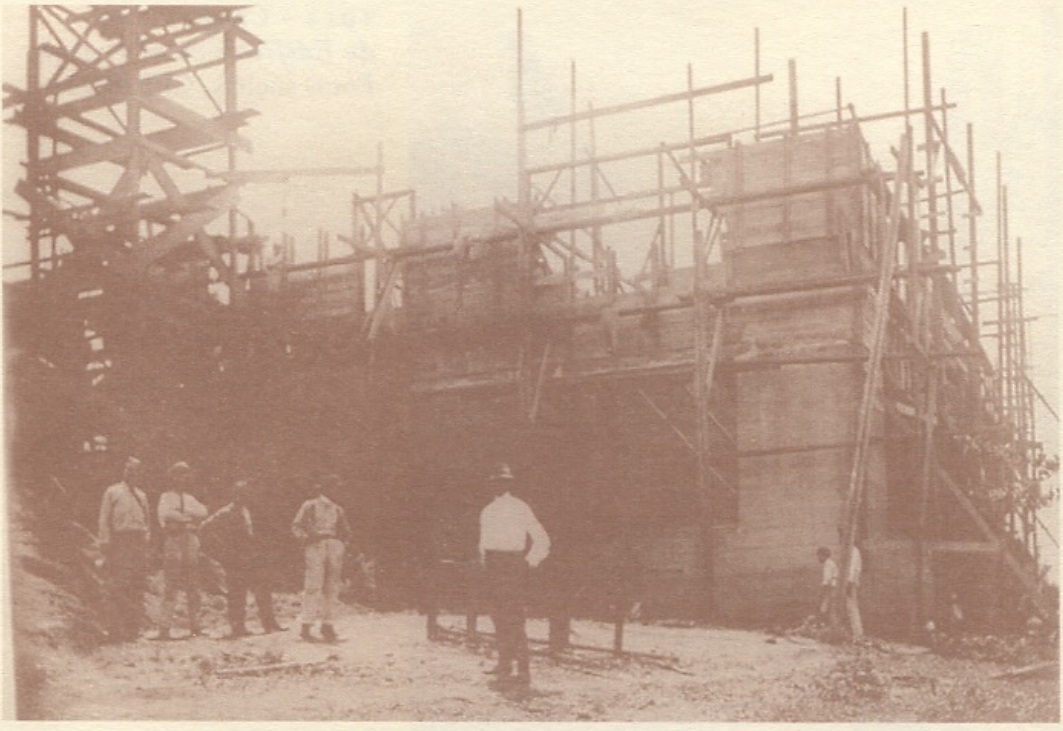


1912 - Construcción de Edificios en el Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM

Construcción de Edificios en el Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM

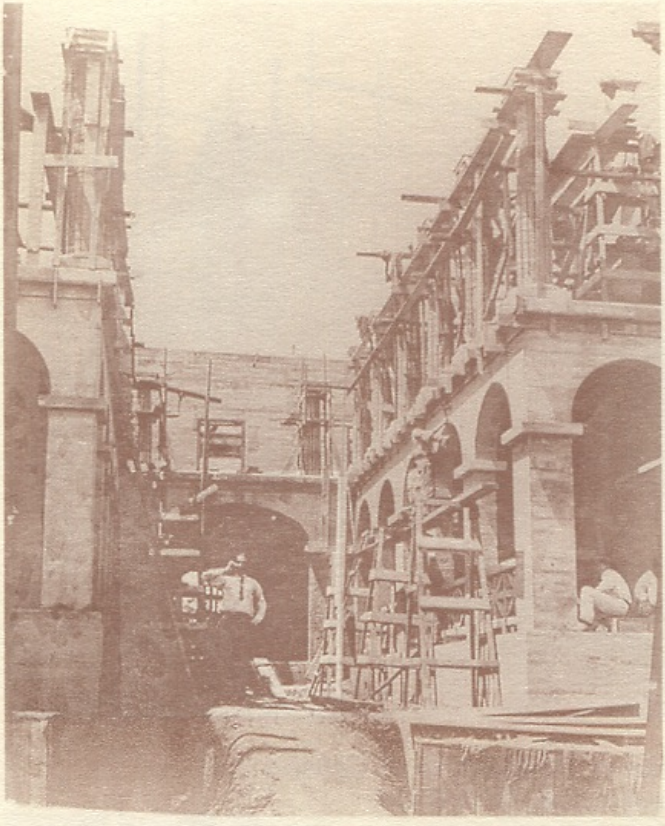


Construcción de Edificios en el Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM



Construcción de Edificios en el Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM

1913 - Construcción de Edificios en el Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM

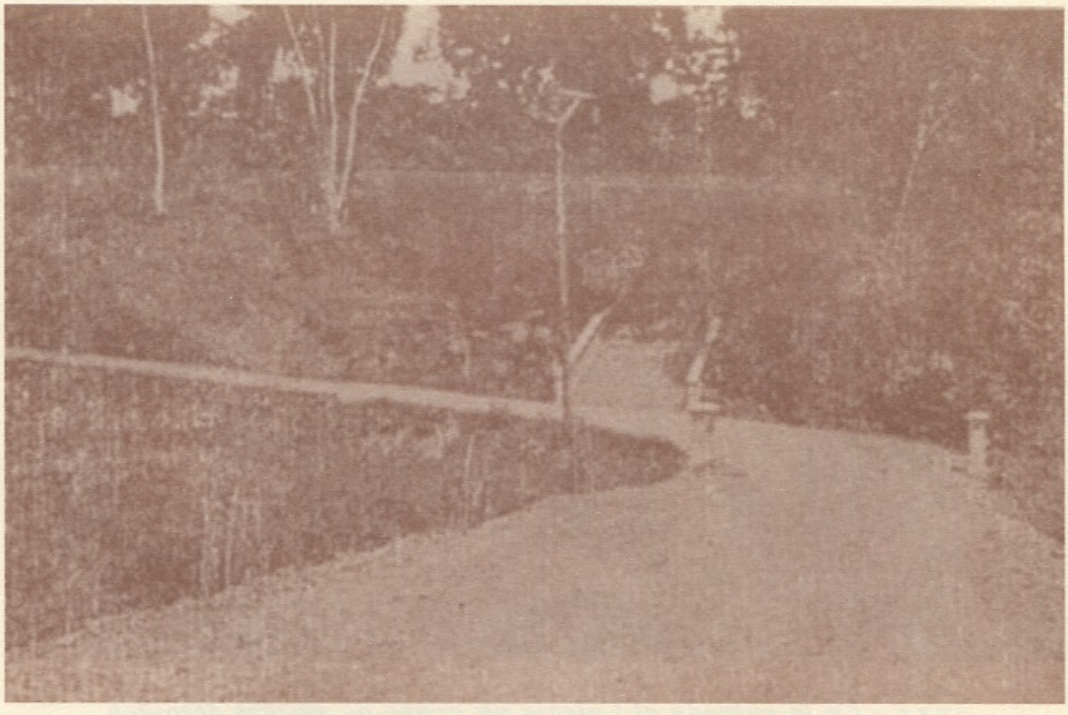


1913 - Construcción de Edificios en el Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM

1913 - Construcción de Edificios en el Colegio
Fotos sueltas, CPR/RUM

II. Entrada al Colegio

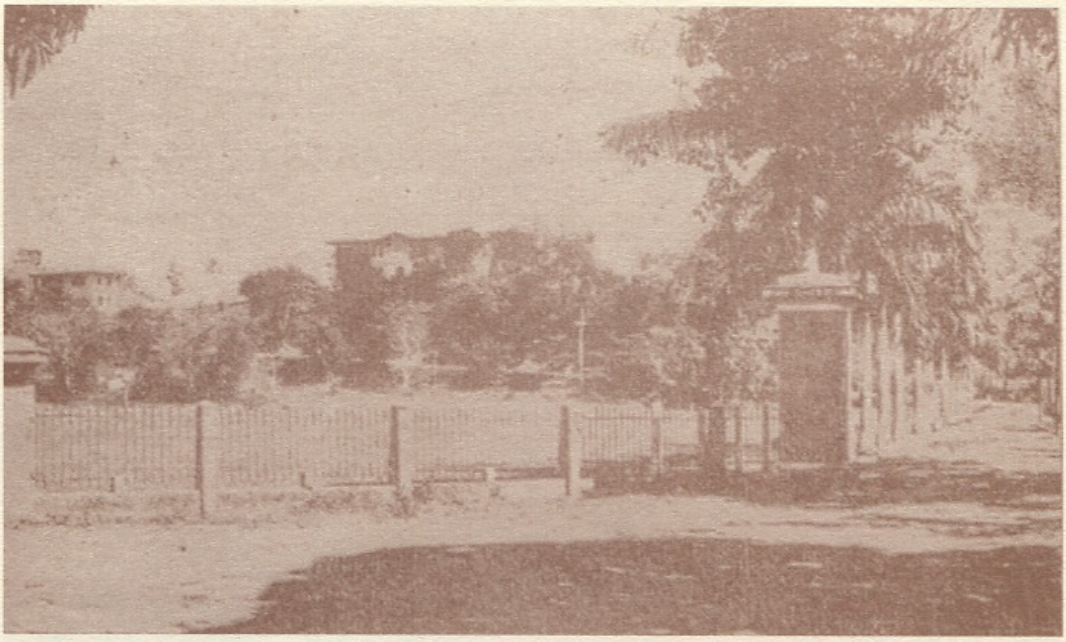
1913 - Entrada a la Estación Experimental Federal
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**



1913 - Escaleras y vereda que llevan al Edificio Degetau
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

1913 - Entrada al Colegio
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

1914 - En la entrada al Colegio un grupo de amigos despiden a los señores Stevens, primer Decano del Colegio
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**



1922 - Entrada al Colegio
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

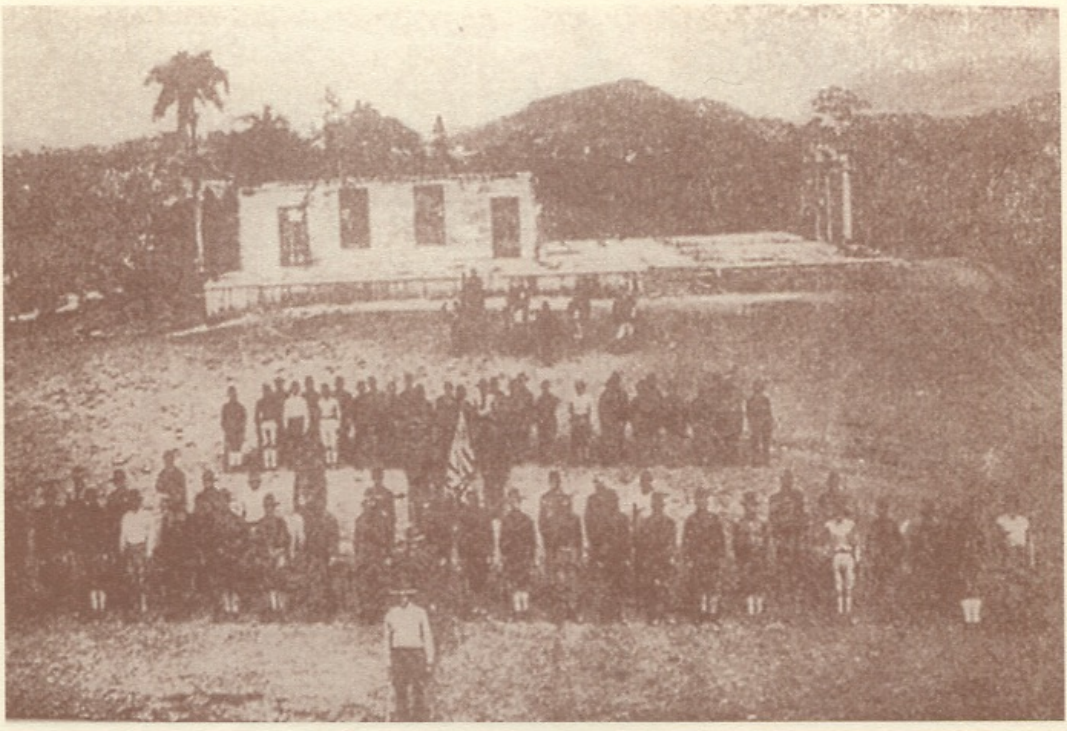
1939 - Entrada a los terrenos que ocupa el CAAM
Album de Oro de Puerto Rico

Entrada al Colegio
Fotos sueltas. CPR/RUM

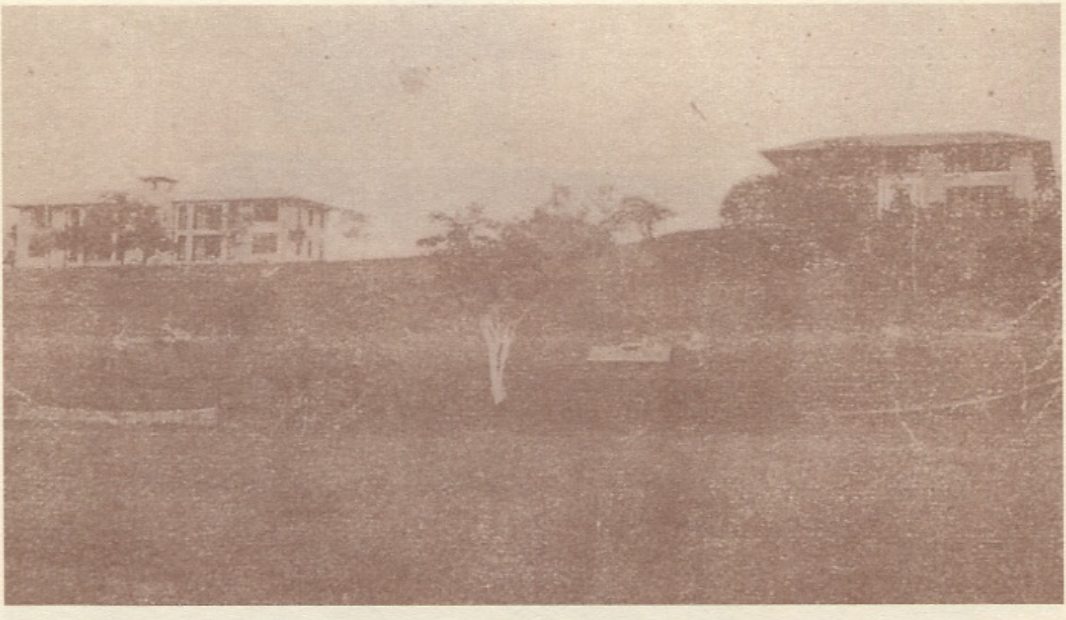
III. Edificios del Colegio

Edificio Degetau desde la vereda tal cual estaba en 1912
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

Construcción de Edificio Degetau
Fotos sueltas, CPR/RUM



Edificio degetau después del terremoto y fuego en 1918
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**



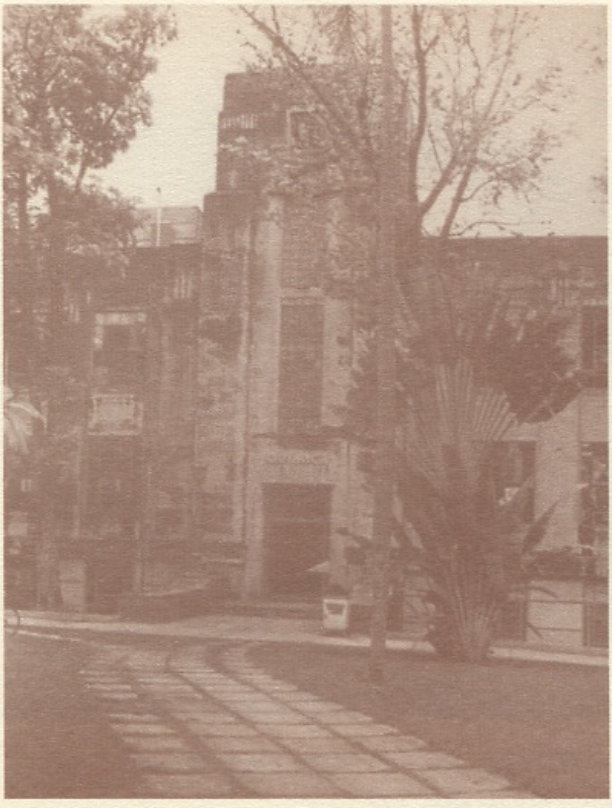
Edificio de Ciencias y Edificio Degetau
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

Edificio De Diego
Anuario 1928

Edificio de Finanzas, cerca de la Antigua Biblioteca
Aristotelia, 1932

Edificio de la Antigua Biblioteca
Aristotelia, 1932

Edificio Monzón
Aristotelia, 1932



Edificio Monzón
Fotos Sueltas,
CPR/RUM

Edificio Monzón
Fotos sueltas, CPR/RUM

Residencia del Decano del CAAM, Rafael Menéndez Ramos
Puerto Rico Ilustrado, 1939

Residencia del Decano
Album de Oro de Puerto Rico, 1939

1961 - Vista del Mayagüez Campus
Thomas Benner. **Five years of Foundation Building, The University of Puerto Rico, 1924 - 1929, Universidad de Puerto Rico, 1965**

Edificio Principal del Instituto de Agricultura Tropical
Informe Anual del Director de Agricultura Tropical de Puerto Rico, 1942-1943

Vista de la fuente frente a la Casa del Decano
Aristotelia, 1940

Edificio José de Diego
Aristotelia, 1940

Edificio Celis - 1936
(Cortesía del Sr. Carlos Díaz-Piferrer - Fotógrafo RUM)

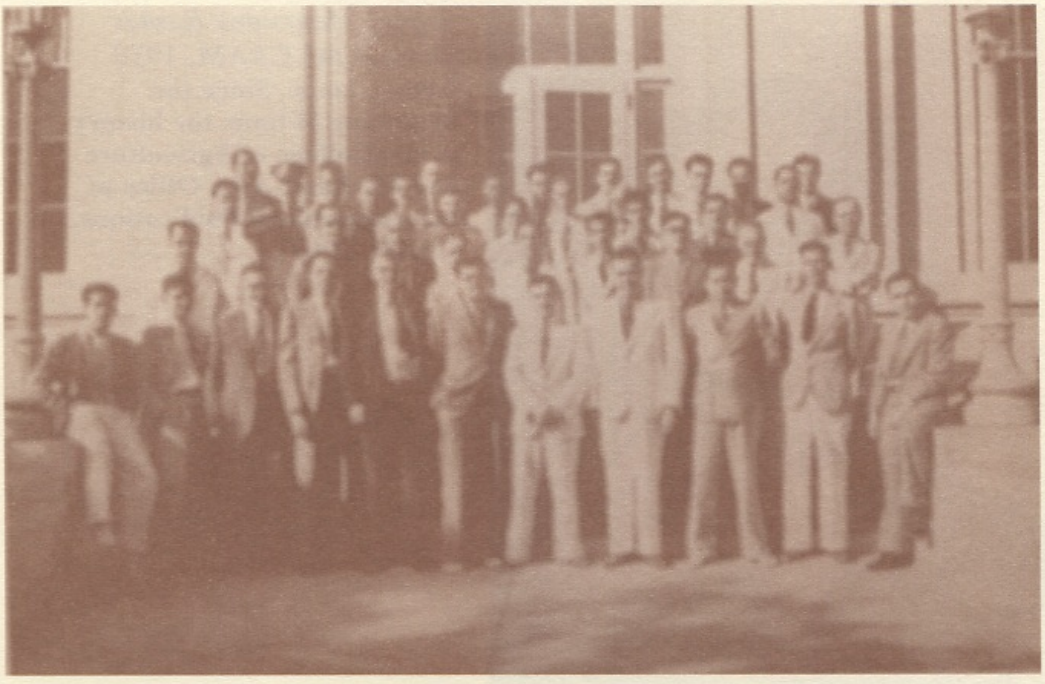
IV. Personajes y Profesores

David W. May
Director
de la Estación Experimental
Federal en Mayagüez.
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

F. L. Stevens
Primer Decano
Del CAAM.
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

Rafael Menéndez Ramos
Decano del CAAM, 1939
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

1917 - Facultad del CAAM
Puerto Rico Ilustrado, 1917



Facultad del CAAM
Album de Oro de Puerto Rico, 1939

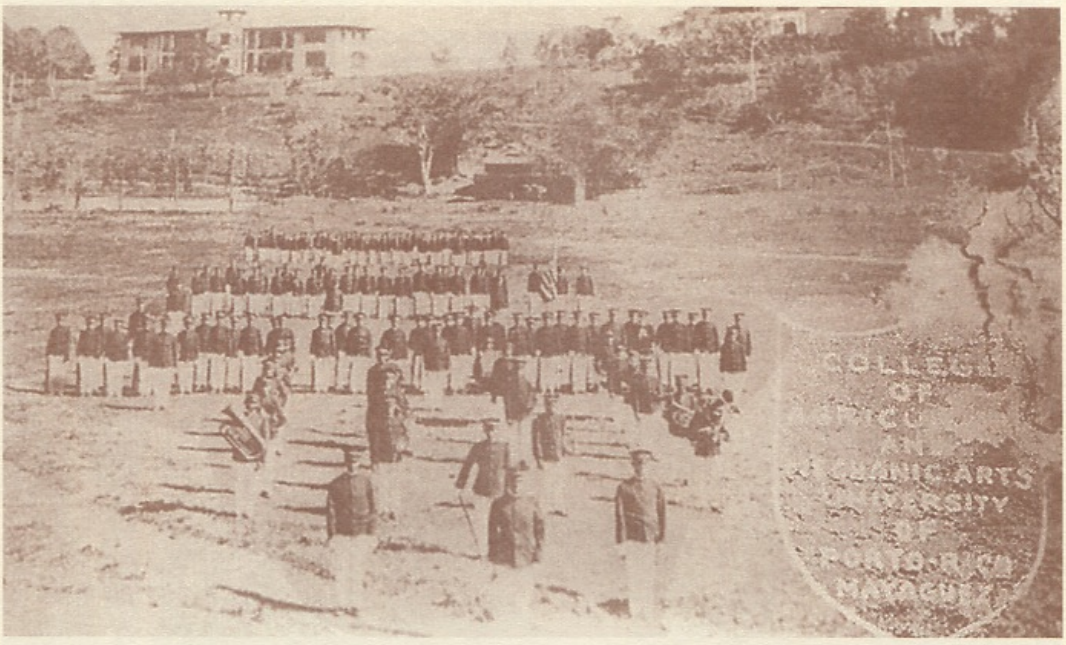
V. Clases, Estudiantes y Graduandos

1913 - Clase de carpintería
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

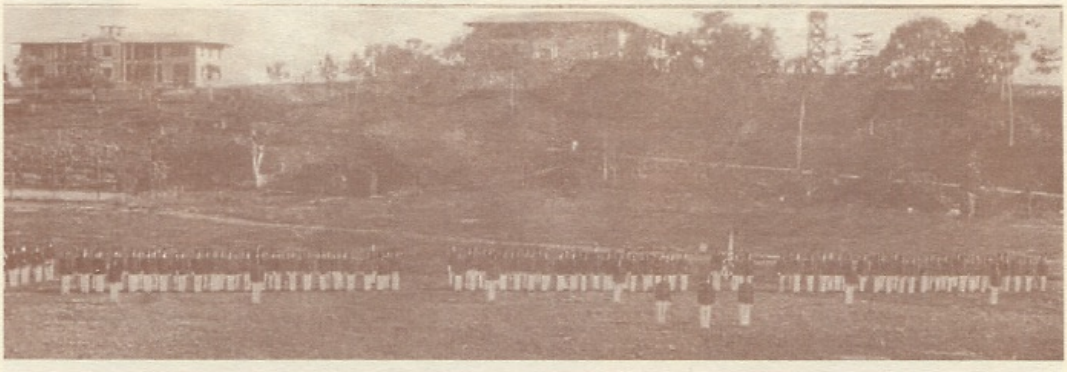
1933 - Salón de Estudio
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

1913 - Departamento de Economía Doméstica
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

1915 - Primera clase en graduarse del Colegio
George Anton, **Since the beginning of time: the history of the College of Agriculture and Mechanic Arts, Office of Information and Publications, CAAM, 1965**

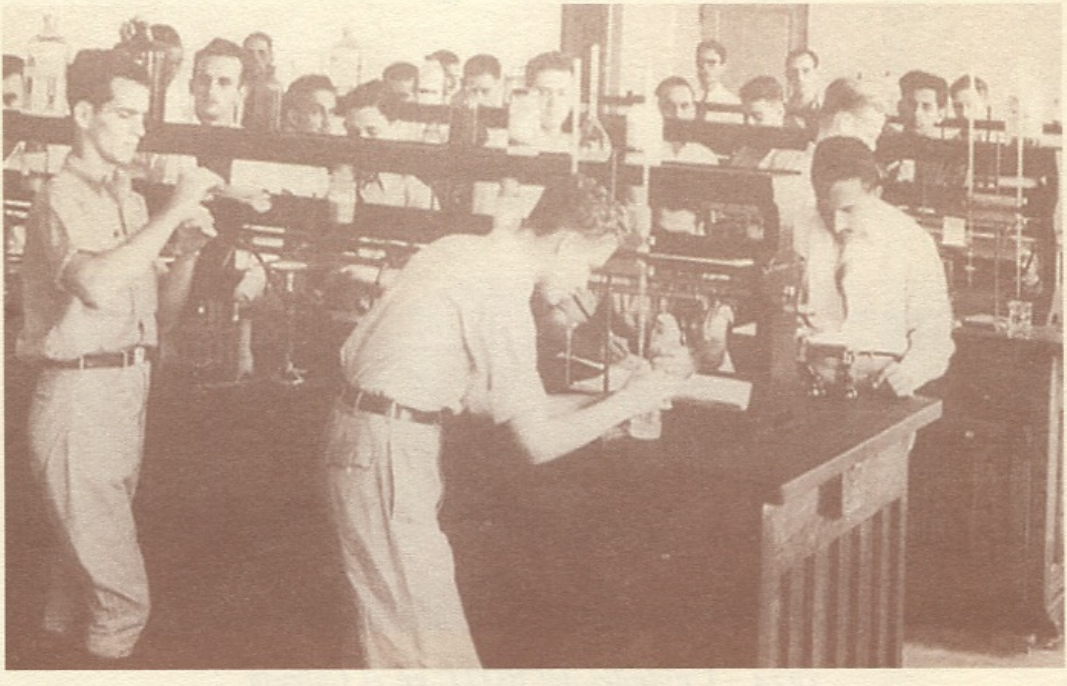


Los Cadetes y la Banda del Colegio
Puerto Rico Ilustrado, 1917

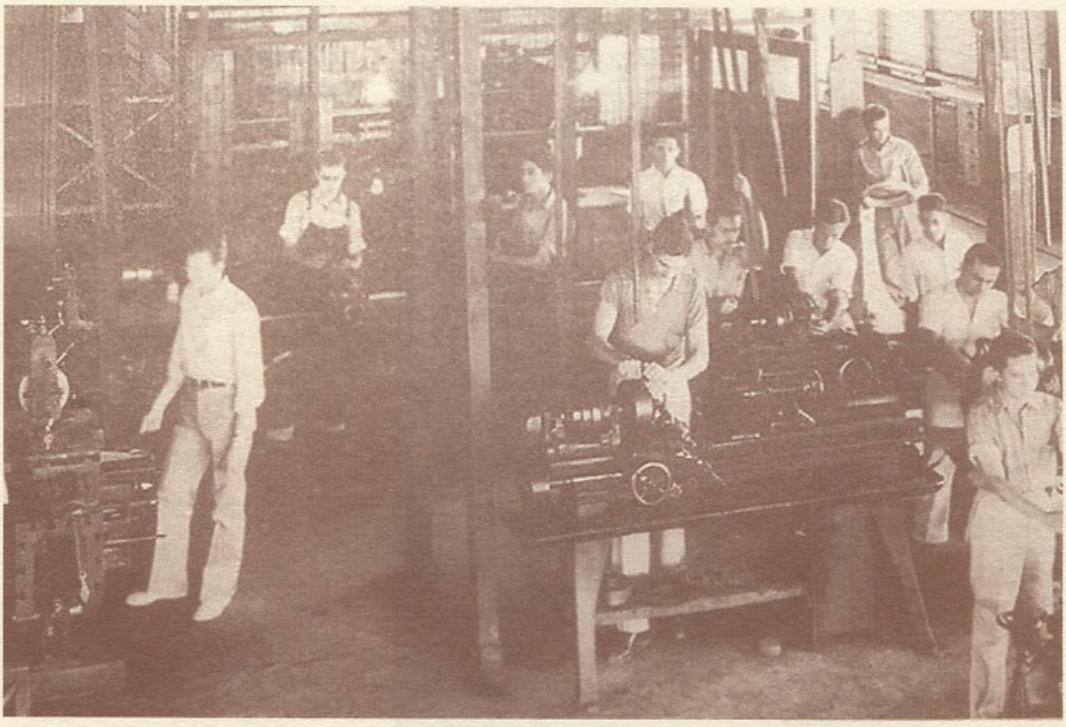


1924 - Unidades del ROTC en el Colegio
Thomas Benner. **Five years of Foundation Building, The University of Puerto Rico, 1924 - 1929, Universidad de Puerto Rico, 1965**

Colección de Pájaros, Departamento de Zoología
Anuario, 1928



Laboratorio de Edafología para estudio y análisis de suelos
Album de Oro de Puerto Rico, 1939



Una clase práctica de Ingeniería Mecánica
Album de Oro de Puerto Rico, 1939

Club de Química en el Colegio
Anuario, 1928

Oficiales de la Asociación Atlética del Colegio
Anuario, 1928

1929 - Clase Graduanda del Colegio
Thomas Benner. **Five years of Foundation Building, The University of Puerto Rico, 1924 - 1929, Universidad de Puerto Rico, 1965**

VI. Soldados puertorriqueños tomando curso de rehabilitación en el CAAM

Soldados veteranos de la Primera Guerra Mundial disponiéndose a entrar en el salón de clases para recibir instrucción académica
Puerto Rico Ilustrado, 1923

Estudiando los métodos aplicables a la vaquería
Puerto Rico Ilustrado, 1923

Adquiriendo nociones acerca de la avicultura moderna
Puerto Rico Ilustrado, 1923

Tomando un curso en el ramo de apicultura
Puerto Rico Ilustrado, 1923

Grupo de veteranos insulares practicando en el cultivo de hortalizas
Puerto Rico Ilustrado, 1923

"Soy Colegial y me siento orgullosa de serlo"

Estas son palabras de la Dra. Nelly Vázquez-Sotillo, Catedrática Asociada del Departamento de Ciencias Sociales, de la Facultad de Artes y Ciencias del RUM. La Dra. Vázquez-Sotillo enseña los cursos de Historia de Puerto Rico, desde que llegó a nuestro Colegio en 1994. Desde entonces ha puesto todo su empeño en demostrar a sus estudiantes y amigos, que la historia es una materia viva, intensa y enriquecedora y que no tiene que ser aburrida ni detestable. Para conseguir su meta, se ampara en una gran pasión por esta disciplina -ya que ella ama lo que hace- y una vasta experiencia en investigación y manejo de documentos, adquirida en los Archivos tanto de Puerto Rico, España y los Estados Unidos. Además, siempre ha señalado la importancia de conocer la historia de nuestro país y de nuestro entorno. Indica la Dra. Vázquez-Sotillo que nadie se puede sentir orgulloso de lo que no conoce, por lo tanto es indispensable que como individuos, como pueblo y como nación, conozcamos nuestras raíces, nuestros momentos gloriosos y los menos también. Con esta idea en mente surge y se le dio forma a este pequeño trabajo que desea compartir con la comu[illegible] universitaria sobre la historia de nuestro C[illegible]

6004259

La importancia d[illegible]stro Colegio ha sido factor fundamental en el desarrollo de nuestra comunidad y nuestro País.